

LES DOSSIERS PEDAGOGIQUES
PEDAGO EXPRESS BRANCHE AINEE



EEUdF Commission pédagogique Branche Aînée – Comité de rédaction : Marion Véziant-Rolland, Jean Cuny, Frédéric Davidson, Frédéric Faverjon, Geoffroy Perrin-Willm, Samuel Rilliard, David Trechniewski – Création couverture : Julien Delooz – Toutes les photos sont © photofeeuf

Pédago Express Branche Aînée

Ce document s'adresse aux responsables Aînés. Il présente les grandes caractéristiques de la nouvelle pédagogie aînée telle qu'adoptée par les instances du Mouvement, notamment du point de vue du responsable. Il se veut un outil de base pour les responsables qui proposeront ce nouveau programme aux Aînés à partir de septembre 2004. Ils sont aussi invités à se référer au carnet de route distribué aux Aînés.

1. Des unités d'équipes : la Croisée	4
2. Des équipes de responsables pour chaque Croisée	4
<i>Responsable d'unité</i>	4
<i>Autres responsables</i>	4
<i>Rôle du responsable aux Aînés</i>	5
3. Un parcours en trois étapes : la Route	6
<i>1^{ère} étape : « Fonder l'équipe sur des envies et des valeurs communes »</i>	6
<i>La Loi et la Promesse</i>	6
<i>Les temps passions</i>	7
<i>Les règles de vie</i>	7
<i>Les activités d'équipe et de Croisée</i>	7
<i>Le service</i>	8
<i>Fin de l'étape : le Pacte</i>	8
<i>2^e étape : « Bâtir un projet »</i>	8
<i>Le Pari</i>	9
<i>Le projet</i>	9
<i>Les activités d'équipe et de Croisée</i>	10
<i>Le service</i>	10
<i>Fin de l'étape : le bilan</i>	10
<i>3^e étape : « S'engager dans la société »</i>	10
<i>La relecture</i>	11
<i>Le témoignage</i>	11
<i>Le compagnonnage</i>	11
<i>Les activités d'équipe et de Croisée</i>	12
<i>Le service</i>	12
<i>Fin de l'étape : l'Envoi</i>	12
4. Une progression personnelle pour chaque Aîné	13
<i>La réflexion</i>	13
<i>L'action</i>	13
<i>Les axes de progression personnelle : les 5 éléments</i>	14

1. Des unités d'équipes : la Croisée

La vie d'équipe reste omniprésente dans la vie d'un Aîné. Elle représente environ 80% de ses activités d'Aîné.

Cependant il est important pour les Aînés de rencontrer d'autres jeunes du scoutisme unioniste : pour échanger, s'entraider, faire un grand jeu, et tout simplement éviter de vivre en vase clos.

La route de chaque Aîné est donc parfois amenée à se mêler aux autres, à la croisée des chemins.

On appelle ainsi l'unité d'Aînés : la Croisée.

La Croisée se compose de plusieurs équipes d'Aînés. Géographiquement la Croisée peut recouvrir un groupe local (s'il y a au moins 2 équipes), 3 groupes locaux, un district ou une région. Tout cela dépendra de l'organisation mise en place par la région.

La Croisée vit environ 3 week-ends dans l'année ou plus si les équipes ou les responsables le souhaitent.

2. Des équipes de responsables pour chaque Croisée

Pourquoi des équipes de responsables ?

- Pour rompre la solitude du répondant, jusqu'alors seul adulte face à l'équipe.
- Pour assurer un tuilage entre les anciens et les nouveaux responsables.
- Pour échanger et partager.
- Pour profiter de la complémentarité et des compétences de chacun.

Comme dans une unité de branche cadette ou de branche moyenne, l'équipe de responsables assure collectivement un ensemble de tâches, qu'elle peut se répartir comme elle le souhaite. Suivant les ressources et le fonctionnement de chaque Croisée une ou plusieurs personnes peuvent cumuler une ou plusieurs fonctions.

Responsable d'unité

Il n'y en a qu'un. Il coordonne et anime l'équipe de responsables, s'assure de leur formation, s'assure de la réalisation des week-ends de Croisée. D'une manière générale, il est garant de la sécurité morale et affective des Aînés, et garant de l'application de la pédagogie du Mouvement dans sa Croisée et durant les activités. C'est à lui de s'assurer que ces éléments sont en place.

Autres responsables

Ensuite, un certain nombre de tâches doivent être assurées :

- L'encadrement des équipes en 1^{ère} étape : s'assurer que les activités se déroulent correctement, (l'autonomie peut ne pas être encore très développée en 1^{ère} étape), aider l'équipe à faire des bilans réguliers, à s'organiser en lui proposant des outils pertinents, lancer la progression personnelle.
- L'encadrement des projets en 2^e étape : cela signifie suivre et accompagner l'équipe dans la construction de son projet, la redynamiser lorsqu'elle en a besoin, etc....
- L'encadrement des équipes en 3^e étape : aider chacun à faire son bilan, à choisir son compagnonnage, être un référent pour l'équipe
- L'encadrement des camps : avoir les diplômes requis pour être directeur de camp (licence de camp ou BAFD).

Ces différentes fonctions sont rappelées dans le tableau ci-après.

	Resp. d'unité	Resp. du projet	Chef de camp	Resp. pédago
Profil	Avoir un engagement sur la durée. Avoir de l'expérience en management d'équipe <i>Âge souhaité : 25-30 ans</i>	Avoir 3 semaines de vacances pour partir avec une équipe et un chef de camp. <i>Âge requis : 21 ans</i>	Avoir 3 semaines de vacances pour partir avec une équipe. <i>Âge requis : 21 ans</i>	Avoir déjà un peu d'expérience en tant que responsable Aînés. <i>Âge requis : 21 ans</i>
Formation	Week-end de Formation national Licence de camp souhaitée	Week-end pédago Cobra, Formation liée au projet (FOSOLI, qualifs sportives...)	Licence de camp ou BAFD	Week-end pédago Cobra

Rôle du responsable aux Aînés

(valable pour tous les postes et toutes les étapes)

Fille ou garçon, âgé d'au moins vingt et un ans, le responsable Aînés est un bénévole du Mouvement, au même titre que les responsables louveteaux et éclaireurs.

Même si les fonctions sont différentes, chaque responsable assume les rôles suivants :

Le responsable, référent et modèle

Qu'il le veuille ou non, le responsable représente un référent et un modèle pour les Aînés de l'équipe, adolescents en recherche d'identité et adultes en devenir.

Le responsable, promoteur du Projet Educatif des EEUdF

Parce qu'il a choisi de s'engager aux EEUdF, les actes et les paroles du responsable sont en accord avec les valeurs et les options éducatives du Mouvement, définies dans le Projet éducatif (P.E. mis dans le classeur d'engagement).

Il amène les Aînés à inscrire leur action dans le cadre de la **Loi**, qui propose des valeurs pour l'équipe et des domaines de développement pour son projet.

Le responsable, garant de la sécurité et du respect de la réglementation

Conscient de sa responsabilité, le responsable veille à la sécurité des Aînés.

Par sa formation, il connaît ou sait rechercher les lois et règlements qui s'appliquent aux activités de l'équipe, ainsi que les règles internes dont s'est doté le Mouvement.

Par son autorité, il amène les Aînés à respecter ces réglementations.

Le responsable, responsable des relations à l'intérieur de l'équipe

Par sa place privilégiée, le responsable aide les Aînés à établir entre eux des relations harmonieuses et veille à ce que chacun trouve sa place dans l'équipe.

Dans les moments de conflits, il intervient comme médiateur en aidant l'équipe à trouver des solutions pour résoudre ses problèmes.

Le responsable formateur, accompagne l'équipe vers son autonomie

Sa tâche ne consiste pas à concevoir et à réaliser le projet pour les Aînés mais à accompagner et à conseiller les Aînés. Par ses compétences, son expérience et sa perception de chaque membre de l'équipe, le répondant va amener progressivement l'équipe vers son autonomie en partageant son savoir, en orientant les Aînés vers des personnes plus compétentes (des EEUdF ou en dehors)...

Le responsable caution adulte vis à vis de l'extérieur (parents, institutions...)

Par son âge, le responsable bénéficie d'une écoute et d'une crédibilité plus importante vis-à-vis des parents, institutions et divers organismes que l'équipe est amenée à rencontrer.

3. Un parcours en 3 étapes : la Route

Les trois étapes permettent de structurer la vie de l'Aîné. Elles ont un ordre logique.

La durée de chaque étape n'est pas définie précisément puisque chaque équipe est différente et avance à un rythme qui lui est propre.

1^{ère} étape : «Fonder l'équipe sur des envies et des valeurs communes »

Durée indicative : de 4 mois à 1 an.

Les objectifs de cette étape sont :

Fonder l'équipe, c'est-à-dire :

- Définir les valeurs communes à l'équipe.
- Apprendre à se connaître, soi-même et au sein de l'équipe.
- Apprendre à s'organiser en équipe.

Rôle du responsable lors cette étape

Pour que l'équipe soit capable de se coordonner efficacement, le responsable doit veiller à ce que chaque Aîné ait un rôle à jouer. Le responsable est avant tout organisateur et formateur. Dans un premier temps, c'est un rôle de dynamisation et de centralisation, proche de celui des responsables de branche moyenne. Puis, au fur et à mesure, il délègue l'animation aux Aînés volontaires, ou bien à ceux et celles qui sont les plus à même de tenir ce rôle. Toutes les tâches déléguées amèneront les Aînés vers davantage d'autonomie.

*Dans la perspective des 2^e et 3^e étapes, le responsable accompagne chaque Aîné dans la découverte et l'explicitation de ses motivations, des causes qu'il souhaite défendre, des injustices qu'il dénonce, des valeurs auxquelles il adhère, de ses envies pour lui-même et pour groupe. Si nécessaire, le responsable aide l'équipe dans la mise en commun de ces idées, qui seront décrites dans le **Pacte** de l'équipe.*

Les moyens sont les suivants :

La Loi et la Promesse

Textes communs à toutes les équipes.

Une nouvelle version de la **Loi** est en cours de rédaction avec une participation des Aînés du Mouvement. Chacun sera sans doute sollicité dans cette démarche. Dans l'attente de la finalisation, c'est le Défi qui joue le rôle de **Loi**.

Un texte de Promesse est proposé (cf. le Carnet de Route). La **Promesse** permet de renouveler ses engagements s'ils ont été faits aux Éclaireuses-Éclaireurs d'une manière plus ambitieuse, personnalisée et enrichie par les expériences vécues depuis.

Rôle du responsable

*Le responsable fait découvrir ces textes aux Aînés, afin qu'ils se les approprient, et que chacun soit amené à prononcer sa **Promesse**.*

Les temps passions

Chaque Aîné se positionne par rapport aux questions suivantes : Qu'est ce que j'aime ? Qu'est ce que j'ai envie d'apprendre ? Qu'est ce que je veux transmettre ? Ces réponses permettront de construire les Temps Passions et le **Pacte** d'équipe. Ces Temps Passions ont un double objectif :

- Apprendre à s'organiser à travers la réalisation d'un mini projet ou d'une activité
- Faire partager au reste de l'équipe une de ses passions.

Chaque Aîné coordonne une activité destinée au reste de l'équipe principalement (ou à la Croisée s'il a envie) pour présenter un de ses hobbies.

Exemple : j'adore la photo. Je propose à l'équipe d'aller voir une expo de mon photographe favori. Puis j'emmène l'équipe faire des photos dans les bois et en fin de sortie nous tirons nous-mêmes les photos dans le labo que nous aurons installé dans nos locaux.

Autres exemples : partager ses goûts musicaux, réaliser un collage sur ce qui nous révolte, faire découvrir un pays, organiser une randonnée en vélo, initier son équipe au théâtre ou au curling...

Les différents temps passion doivent balayer les 5 éléments. En effet le scoutisme propose de se développer dans toutes ses dimensions (son corps, sa personnalité, son sens pratique, sa relation aux autres, sa spiritualité). Un temps passion pourra couvrir plusieurs de ces éléments.

Rôle du responsable

Ne pas hésiter à montrer l'exemple. Le responsable peut commencer à lancer la dynamique en organisant le premier temps passion et inciter les Aînés à l'imiter. Autre possibilité : organiser un temps passion pour aborder un domaine de développement qui n'a pas été pris en charge par les Aînés.

Les règles de vie

Les règles de vie sont une référence commune pour l'équipe, qui peut évoluer dans le temps suivant le projet et l'évolution de l'équipe.

Elles doivent refléter sincèrement les engagements de chacun et du groupe. Aussi devront-elles être négociées en équipe

Rôle du responsable

Montrer l'intérêt d'y réfléchir et de les formaliser (ne pas avoir peur de dire que ça se fait en équipe de responsables ou de formateurs) et proposer une méthode de construction si besoin. Veiller qu'elles soient cohérentes avec l'éthique unioniste (Droit des Participants aux Activités Unionistes, Paradis Artificiels) rédigées, acceptées et appliquées par tous. Ne pas hésiter à les rappeler de temps en temps si besoin est.

Les activités d'équipe et de Croisée

Toute activité, même la plus petite réunion, demande un minimum d'organisation si elle veut être efficace. Les activités sont riches et variées (réunion, sortie, week-end campisme, moment spi, grand jeu, mini camp,)

Rôle du responsable

Il faut prendre chaque activité comme un mini projet. Au début il faut aider les Aînés notamment à faire un bilan de ce qui a été réussi et de ce qui a moins marché. Il est important de mettre en valeur la progression de chacun. Il faut aussi veiller à ce que chacun soit acteur dans les activités en bref le responsable veillera à ce que chacun puisse avoir une place dans l'équipe et fera attention à la répartition de la charge de travail de chacun.

Le service

Il fait partie intégrante du scoutisme. Comme un Temps Passion, il peut être vécu comme un mini-projet formateur. Dans la 1^{ère} étape, le service peut prendre la forme d'un Temps Passions, d'une activité de Croisée ou d'une activité organisée par l'équipe.

Rôle du responsable

Il amène les Aînés à réfléchir sur le service, sur les motivations de chacun et le choix de l'action (impact sur les bénéficiaires et les réalisateurs, implication de chacun, suites éventuelles, relations avec les bénéficiaires, etc....).

Fin de l'étape : le Pacte

Lors d'un mini camp, l'équipe d'Aînés rédigera son **Pacte d'équipe**, texte fondateur de l'équipe. Ce texte explicite :

- Ses valeurs : ce pourquoi l'équipe est prête à se mobiliser
- Ses révoltes : ce qu'elle dénonce et veut changer
- Ses rêves et ses envies mais aussi ce qu'elle ne souhaite pas faire.

Il est indispensable que ces éléments soient clarifiés afin que l'équipe puisse enchaîner sur la 2^{ème} étape en mettant toutes les chances de son côté. Le **Pacte** d'équipe est le jalon indispensable pour franchir la première étape.

2^e étape : « Bâtir un projet »

Durée indicative : de 6 mois à 2 ans.

L'objectif de cette étape est :

- Passer des convictions à l'action

Il n'y a pas de projet type ; l'international et la solidarité ne SONT PAS obligatoires. L'important est que les Aînés réalisent le projet qui correspond à leurs ambitions et expérimentent la démarche de projet. Cette démarche nécessite d'acquérir :

- **Capacité d'analyse** : dresser un état des lieux sincère, effectuer un bilan lucide.
- **Capacité d'action** : se donner les moyens de réaliser ses rêves ! Développer des actions au service de ses choix et de ses convictions.
- **Capacité d'organisation** : répartir les tâches à effectuer dans le temps et entre les participants, établir et suivre son budget, gérer son temps.
- **Capacité de prise de décision** : un projet implique que le groupe effectue des choix selon des modalités appropriées (consensus, majorité, imposition).
- **Capacité de réaction** : réajuster en temps voulu un projet en fonctions des aléas.
- **Ténacité et abnégation** : les écueils seront multiples ; il est nécessaire de ne pas se décourager au premier obstacle.

Rôle du responsable dans cette étape

Il doit accompagner les Aînés dans la réalisation de leur projet. Il doit déléguer tout ce qui peut l'être compte tenu de l'autonomie de l'équipe. Si certaines tâches sont encore trop complexes, c'est à lui de les assumer et de former les Aînés. Il est accompagnateur et formateur mais parfois directif pour favoriser l'avancement du projet. Il doit également s'assurer que tous les éléments/outils indispensables à la construction d'un projet sont connus et utilisés des Aînés (budget, planning, etc.) Toute la difficulté de son rôle est d'arbitrer entre « Je fais sinon le projet n'avancera pas » et « Je laisse faire et tant pis si ce n'est pas fait ».

Les moyens sont les suivants :

Le Pari

Le **Pari** est le texte, rédigé et signé par l'équipe, dans laquelle celle-ci s'engage sur un projet et ses objectifs (dans les grandes lignes – cela n'interdit pas de réorienter ensuite). Chaque personne de l'équipe s'engage à progresser et à mettre ses compétences et sa progression au service de l'équipe et du projet. Cette phase où l'on décide du projet est une phase délicate. En effet, elle peut faire émerger des conflits d'intérêts et / ou de personnes car chacun marque son territoire et tente de trouver sa place.

Rôle du responsable

Il est impératif que le répondant accompagne et guide l'équipe dans cette phase de prise de décision, démarche qu'elle n'a, jusqu'à présent, pas eu l'habitude d'entreprendre.

Le responsable doit permettre aux Aînés de trouver ensemble une place dans le cadre à la fois du projet et de l'équipe. Il doit veiller à ce que chacun se positionne par rapport au projet proposé. Il est préférable que les conflits et dissensions émergent à cette étape plutôt que plus tard, lorsque le projet est déjà bien engagé. La mise en évidence d'un désaccord sera souvent plus efficace que la construction d'un compromis boiteux dans lequel personne ne se retrouvera.

Le projet

Ce projet d'envergure se décompose en plusieurs étapes (Définir ses envies, clarifier le projet et rédiger son **Pari**, rechercher un partenaire, faire un budget, faire la liste des tâches détaillées, faire un échéancier, faire une grille d'activité, enrichir son projet, préparer son témoignage, faire le bilan du projet...)

7 points essentiels

Le projet doit être cadré afin de répondre aux orientations du Mouvement : un projet aux Aînés doit nécessairement contenir les 7 points suivant :

- Vivre en équipe scout, c'est à dire :
 - respecter la Loi et promouvoir ses valeurs,
 - faire vivre le **Pacte** d'équipe,
 - respecter vos règles de vie,
 - continuer à prendre des responsabilités.
- S'ouvrir sur le monde et les gens qui nous entourent, découvrir et échanger.
- Se découvrir, grandir personnellement avec l'appui des autres.
- Agir au sein de la société.
- Cultiver l'esprit de service.
- Cultiver la connaissance et le respect de la nature.
- S'entourer de partenaires adaptés.

Cette liste est impérative mais non exhaustive.

Thèmes proposés

Afin de vous aider, nous vous proposons de construire votre projet autour des 6 thèmes suivants :

- Sport et Santé
- Citoyenneté et Démocratie
- Art et Culture
- Fraternité et Solidarité
- Spiritualité
- Ecologie et Environnement

Le projet n'est pas forcément axé sur un seul thème. Il peut en effet en regrouper plusieurs. Exemple : Une randonnée dans les Alpes (sport et santé) tout en passant quelques jours à reboiser une parcelle de forêt de feuillus avec l'ONF (écologie et environnement, citoyenneté et démocratie).

Le projet peut se prolonger de plusieurs façons possibles : l'action entreprise demande à être poursuivie, par envie des Aînés, exigence de progression ou par nécessité. Le projet peut aussi prévoir une deuxième phase d'accueil des partenaires, dans le cadre d'un camp à l'international, par exemple. La durée de la 2^e étape est liée aux actions poursuivies par l'équipe pour mener à bien son ou ses **Pari(s)** ; elle prend fin avec le bilan, qui envoie alors les Aînés dans des démarches plus personnelles, au cours de la 3^e étape.

Les activités d'équipe et de Croisée

Il est important de se déconnecter du projet, pour souffler un peu. Les activités de Croisée permettront aux Aînés de pouvoir jouer, réfléchir et partager avec d'autres équipes. Des temps de travail par étape peuvent être organisés.

Rôle du responsable

Veiller à ce que les Aînés ne s'épuisent pas sur le projet en aménageant des espaces de réflexion et de détente.

Le service

Il peut être inclus dans le projet : par exemple, rénover bénévolement le balisage d'un sentier, organiser un spectacle pour les enfants d'un hôpital. Il peut aussi être extérieur au projet et vécu tout au long de l'année.

Fin de l'étape : le bilan

Que le projet soit réussi ou non il est important d'en faire le bilan qui marquera la fin de l'étape. Il permettra aux Aînés de rebondir sur les analyses qui auront été faites.

Rôle du responsable

Le responsable aide l'équipe à mesurer le degré d'accomplissement du projet, notamment au regard du Pacte et du Pari. Il amène l'équipe à mettre en évidence les choses à changer mais aussi sa propre progression et celle de chacun, ainsi que des pistes pour la suite.

3^e étape : « S'engager dans la société »

Durée indicative : de 4 mois à 1 an.

Les objectifs de cette étape sont :

- Relire son vécu et témoigner
- S'engager personnellement

Il ne suffit pas de réaliser un projet d'envergure. Cette expérience ne sera pleinement formatrice que si l'on prend le temps de réfléchir à l'impact de ce projet sur soi et sur les autres (la **relecture**), pour ensuite clarifier et retransmettre son vécu (le **témoignage**). Une fois ces deux moments-clé traversés, il est alors proposé à chaque Aîné de développer un projet personnel (le **compagnonnage**). L'aspect individuel est important car il permet à l'Aîné d'apprendre à faire des choix qui lui sont propres et à les vivre, expérience indispensable pour sa vie d'adulte.

Rôle du responsable dans cette étape

Il doit organiser, accompagner et favoriser la réflexion collective à travers la vie d'équipe. Encourager et suivre l'Aîné dans son engagement personnel.

Les moyens sont les suivants :

La relecture

Elle consiste à prendre du recul sur le vécu de son projet de 2ème étape, à en faire un bilan qui favorise l'individualisation de l'expérience : « Qu'est-ce que le projet m'a apporté ? Qu'ai-je appris ? Qu'est-ce que je souhaite continuer à développer ? ». Par ricochet, la relecture permet aussi de relire et de faire le point sur sa vie, de prendre le temps de s'interroger sur ses choix et sa route. Elle peut se faire sous différentes formes (marche de 3 jours, retraite, course d'orientation, jeu, veillée sous les étoiles,...)

Le témoignage

C'est l'aspect du projet qui va lui donner toute sa dimension « ouverture » : il s'agit là non pas de faire simplement une soirée diapo pour raconter le projet aux parents et amis, mais bien de le mettre en perspective par rapport au Pacte, de toucher et d'enrichir un public choisi à l'avance par ce témoignage. C'est retranscrire pour l'extérieur de l'équipe au plus juste des moments de joie, de fierté mais aussi les moments de galères et de doutes voire de démotivation.

Rôle du responsable

*Il faut aider les Aînés à réfléchir à leur progression, et aux leçons qu'ils en tirent. Ne pas hésiter à faire témoigner des Aînés dont le projet n'a pas abouti car ils ont plein de choses intéressantes à dire et le message portera d'autant plus que ce sont des jeunes qui parlent à des jeunes. Ne pas hésiter à faire un bilan du témoignage avec les Aînés, il leur permettra de continuer à approfondir leur relecture. Le responsable doit aussi inciter les Aînés à élargir leur champ de vision, pour que le témoignage soit vraiment d'envergure et qu'il permette aux Aînés de passer un vrai message, de montrer comment le **Pacte** et le projet réalisé ensemble ont changé leur vision du monde*

Le compagnonnage

Après le projet, sa relecture et une phase de témoignage vécu avec l'équipe, chaque Aîné réalise un chef d'œuvre exprimant des engagements davantage personnels, en partenariat avec une personne ou un organisme extérieur aux EEUdF. Le rôle de l'équipe qui continue à se réunir, est alors d'être un lieu d'écoute, de partage et d'enrichissement mutuel.

Le choix d'un lieu extérieur au Mouvement a été fait et réfléchi pour permettre à chacun de sortir du cocon de l'équipe et du groupe local, pour que les membres du Mouvement s'ouvrent réellement sur l'extérieur et puissent y porter les valeurs de service et d'engagement qui nous sont chères.

Exemple : S'engager pour 3 mois à la Croix Rouge et passer l'AFPS, rencontrer un photographe professionnel puis faire une exposition photo sur son quartier. Animer des jeux spirituels pour les enfants de l'école biblique...

Difficulté : si plusieurs Aînés veulent effectuer le même compagnonnage ?

Le responsable joue alors tout son rôle d'éducateur. A lui de déterminer où se trouve la motivation. Les Aînés sont-ils encore dans le fusionnel de l'équipe, du super camp vécu ensemble ? Alors peut-être faut-il envisager que la 2^e étape soit prolongée par une suite au projet, avant de passer à la suite. **La 3^e étape n'est plus le lieu des compromis de l'équipe, elle permet à chacun d'individualiser son parcours et ses choix.**

Rôle du responsable

Accompagner chaque Aîné individuellement dans la définition et le suivi de son compagnonnage.

Les activités d'équipe et de Croisée

A leur tour de faire vivre la Croisée avec l'aide des responsables, de participer à l'animation et à l'accompagnement des Aînés de 1^{ère} et 2^e étape par leur témoignage et la prise en charge de certaines actions.

Il est important aussi que les Aînés partagent leur vécu avec les Aînés de 1^{ère} et 2^{ème} étape. Les activités de Croisée permettront aux Aînés de pouvoir jouer, réfléchir et partager avec d'autres équipes. Des temps de travail par étapes peuvent être organisés.

Le service

L'idéal en 3^e étape est que le service soit inclus dans le compagnonnage. Il peut aussi être mené en équipe et fournir une occasion pour l'équipe de se retrouver.

Fin de l'étape : l'Envoi

Chaque équipe pourra bâtir selon son vécu et ses aspirations la cérémonie de son **Envoi**.

L'**Envoi** est un moment où l'équipe et l'Aîné sont là pour :

- Se remercier pour ce qu'ils ont vécu ensemble.
- Témoigner de ce que chacun a vécu.
- Remercier les différents partenaires qui les ont aidés.
- Fêter le chemin accompli.
- Annoncer ses prochains rêves et combats personnels.

Rôle du responsable

Accompagner chaque Aîné dans sa réflexion sur ses engagements futurs.

Petit lexique

- ❖ **BAU** : Branche Aînée Unioniste. Terme général pour nommer la classe d'âge à laquelle on se réfère, et non les jeunes eux-mêmes, comme c'est parfois le cas par erreur.
- ❖ **Equipe** : groupe comprenant de 4 à 7 Aînés, filles et garçons.
- ❖ **Croisée** : ensemble d'équipes géographiquement proches (groupe local, district ou région) comprenant au moins 3 équipes (si possible d'étapes différentes).
- ❖ **Route** : parcours individuel et collectif de chaque Aîné dans la proposition scout unioniste en branche aînée.
- ❖ **Etapes** : fractionnement de la Route en trois phases progressives et logiques.
- ❖ **Pacte** : texte fondateur de l'équipe, qui exprime les valeurs auxquelles elle adhère.
- ❖ **Pari** : accord qui lance le projet ; récapitule les ambitions communes et les engagements de chacun
- ❖ **Compagnonnage** : [Compagnon = celui qui n'est plus apprenti, et qui n'est pas encore maître.] Le Compagnonnage est la réalisation d'un chef-d'œuvre exprimant les choix personnels forts d'un Aîné (engagement sur des valeurs). Il résulte d'une élaboration en partenariat avec une personne, association ou organisme extérieur au Mouvement.
- ❖ **Envoi** : cérémonie officielle qui marque la fin de la Route, et envoie chaque Aîné vers une autre route, celle de sa vie d'adulte. Elle se vit en équipe, selon les modalités choisies ensemble.

4. Une progression personnelle pour chaque Aîné

Elle est déployée sur 5 éléments :

- Dimension du corps (développement physique)
- Dimension de la personnalité (développement du caractère et développement affectif)
- Sens pratique (développement intellectuel : traitement de données, créativité, curiosité)
- Relation aux autres (développement social)
- Dimension spirituelle (développement spirituel)

La progression personnelle est constituée de réflexions et d'actions. Elle ne trouve sens que dans l'équilibre entre ces deux notions : réfléchir pour agir mais aussi agir intelligemment dans un but fixé.

La réflexion

Cette réflexion est d'abord personnelle puis partagée avec le reste de l'équipe et de la Croisée. Elle contient notamment la Promesse, la relecture et les moments spirituels. Elle contient aussi d'autres activités qui peuvent prendre plusieurs formes :

- Une méditation personnelle (par exemple avec l'aide d'un cahier strictement individuel dans lequel l'Aîné consignera ses réflexions) puis un échange en équipe. Pour chaque thème, on pourra commencer par réfléchir à ce que l'on en sait, à la façon dont on le vit/le voit, à la façon dont on aimerait le vivre/dont on aimerait qu'il influence ou non notre vie.
- Des thèmes choisis en fonction des envies de l'équipe et de l'actualité qui permettront de balayer à chaque fois plusieurs éléments.
- Des rencontres et des échanges faits au long de la Route (intervenants extérieurs par exemple)

L'action

Elle est constituée de différents éléments décrits précédemment et synthétisés dans le tableau suivant :

Etape	Lieu d'engagement			
	Personnel	Equipe	Croisée	Intervenants extérieurs
1	Organiser des Temps Passion pour la Croisée ou l'équipe	Vivre les Temps Passion organisés par les Aînés de 1 ^{ère} étape	Vivre les temps organisés par les Aînés de 1 ^{ère} et 3 ^e étape	Partenaire des temps passion
2	Faire des réalisations au service du projet. Poste d'action	Le Projet	Vivre les temps organisés par les Aînés de 1 ^{ère} et 3 ^e étape	Partenaire du projet échanges Formations
3	Témoignage Compagnonnage Chef d'œuvre	Témoignage Partage d'expérience de compagnonnage	Témoignage Partage d'expérience avec les Aînés des autres étapes Organiser des animations pour la Croisée	Témoignage Association ou partenaire du compagnon

Les axes de progression personnelle : les 5 éléments

Sont proposés ici des axes de développement pour les Aînés, traduits et déclinés par des formules à la première personne (italiques) pour faciliter l'appropriation

1. Dimension du corps (développement physique)

- Entretien et développer son corps et le sens de l'effort
- Être bien dans son corps tout en respectant le sien et celui des autres (tabac, alcool...)
- Prendre conscience de sa sexualité : réfléchir à sa conception des relations et à ses limites physiques, sanitaires et morales
- S'exprimer avec son corps : communiquer des valeurs, communiquer son identité

Je connais les limites et les possibilités de mon corps

J'accepte mon corps tel qu'il m'est donné

Je traite mon corps avec respect : postures, alimentation, sommeil, hygiène, dépendances (tabac, alcool...)

Je reconnais et respecte l'intimité des autres

Je fais des efforts physiques avec plaisir

Je maîtrise ma force

Je suis persévérant dans mes efforts

Je réfléchis à ma conception de la sexualité et du couple : rapport avec mon partenaire, engagement, découverte de l'autre, respect mutuel, plaisir partagé...

Je connais les moyens de se protéger des Maladies Sexuellement Transmissibles

Je sais utiliser mon corps pour transmettre un message (valeurs, identité, sentiments, art...)

2. Dimension de la personnalité (développement du caractère, développement affectif)

- Reconnaître, accepter et partager ses émotions
- Chercher à faire vivre ses rêves avec enthousiasme et persévérance
- S'engager et assumer ses responsabilités
- Développer son esprit critique

J'accepte de ressentir des émotions

Je sais partager mes émotions

Je cherche à faire vivre mes rêves

J'agis avec enthousiasme et persévérance

Je vais au bout de mes engagements

Je prends des responsabilités ambitieuses

Je forge mes propres opinions sur la société, la politique, la culture

Je porte un regard critique sur ce qui m'entoure et j'agis en conséquence

3. Sens pratique (développement intellectuel : traitement de données, créativité, curiosité)

- Structurer son travail (organiser une réunion, élaborer un projet, établir des règles)
- Être débrouillard et créatif : capacité d'adaptation, vie dans la nature
- Transmettre, développer ses compétences et en apprendre de nouvelles

Je sais mener une réunion

Je sais répartir des tâches

Je prévois et j'utilise le matériel nécessaire à mon action

Je sais construire et respecter un échéancier

Je sais faire le bilan d'une action et l'exploiter pour le futur

Je sais construire un cadre de vie confortable dans la nature, tout en la respectant

Je m'adapte aux imprévus

Je développe ma créativité

J'utilise les ressources à ma disposition en toute situation

Je transmets mes compétences

J'approfondis mes connaissances

Je m'oblige à progresser dans de nouveaux domaines

4. Relations aux autres (développement social)

- Être capable de construire une relation équilibrée et harmonieuse dans le respect de l'autre
- Travailler et vivre en équipe
- Comprendre le monde qui nous entoure et en prendre soin
- Être acteur de la démocratie
- Savoir recevoir : réciprocité de la relation

Je sais reconnaître quand une relation est équilibrée (réciprocité, complémentarité, respect...)

Je construis des rapports humains harmonieux et fraternels

Je prends en compte l'avis des autres

Je respecte le cadre de travail fixé par l'équipe

J'identifie ma place dans un groupe

Je participe à la vie de groupe et je suis attentif à chacun (bien-être, rôle, reconnaissance...)

Je comprends le monde qui m'entoure et les conséquences de mes actes

J'agis à mon niveau pour développer le monde durablement

Je participe à la vie citoyenne (dans ma ville, mon quartier, au lycée...)

J'exerce mon droit de vote

Je reçois les critiques qui me sont faites, je fais l'effort de les comprendre

J'accepte de recevoir sans pouvoir donner en retour, j'accepte de donner sans rien attendre en retour (dette symbolique)

5. Dimension spirituelle (développement spirituel)

- Construire sa foi et ses convictions puis en témoigner
- Faire des choix et donner des orientations à sa vie : ce qu'on veut être et ne pas être, orientations professionnelles
- Servir son prochain
- Être sensible à ce que l'on reçoit (vie, nature...) et savoir l'apprécier

Je lis la Bible

J'accepte d'être bousculé dans mes certitudes

Je témoigne de ma foi

Je confronte mes convictions avec celles des autres

Je partage mes doutes, mes questions et mes espérances

Je fais des choix importants pour ma vie

Je réfléchis à ce que je veux être et à ce que je ne veux pas être : valeurs, orientations professionnelles, modes de vie, ...

Je me mets au service des autres

Je suis sensible à ce que je reçois (vie, nature, ...), je sais l'apprécier



LES DOSSIERS PEDAGOGIQUES

vous sont proposés par la commission pédagogie
Secrétariat National EEUDF - 15, rue Klock, 92110 Olichy
Tél. : 01 42 70 52 20 - Fax : 01 47 30 40 30 - pedago@eeudf.org

www.eeudf.org

